ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 ИМ МАГОМАЕВА ШЕМИЛЬ-ХАДЖИСАЙД-АХМЕДОВИЧА»

С.ЭЛИСТАНЖИ ВЕДЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАпротоколом педагогическогосовета от 26.11.2021 г. № 02 | УТВЕРЖДЕНАприказом ГБДОУ № 26от 01.12.2021 г. № 129-од |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***«*ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Составитель программы:

Агамирзаева Марха Султановна

социальный педагог

с. Элистанжи – 2021г.

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

***«*Юный эколог»**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Актуальность программы. | 3 |
| 1.2. Целевой компонент программы. | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы  | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 6 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Учебный план. | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы  | 8 |
| 2.3. Комплексно - тематическое планирование | 10 |
| 2.4.Мониторинг освоения детьми программного материала  | 16 |
| **III. Организационный раздел** |  |
| Описание материально-технического обеспечения программы | 20 |
| Заключение | 20 |
| Используемая литература | 22 |
| Приложение №1. План мероприятий по экологическому кружку «Юный эколог» | 23 |

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Юный эколог» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и является авторской программой экологической направленности, созданной на основе парциальных программ:

Программа ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 5-7лет. Данная программа опирается на концептуальные принципы обогащенного развития детей дошкольного возраста, которые обеспечивают единый процесс социализации и индивидуализации личности через субъект – субъектное взаимодействие с ребенком, обозначенные в Программе развития и воспитания детей в ГБДОУ № 26, по которой работает дошкольное учреждение.

***1.1. Актуальность программы***

***Актуальность программы*** *заключается в том, что она:*

Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Однако систематическая работа по экологическому воспитанию старших дошкольников не ведется. Поэтому целью нашего исследования стала разработка программы экологического воспитания старших дошкольников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания. Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы и составлены дополнительные мероприятия по экологическому развитию «Юный эколог».

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

**1.2. Целевой компонент программы**

Одна из важнейших задач экологического воспитания ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы дополнительного образования «Юный эколог», будет способствовать, по-нашему мнению, значительному повышению экологической культуры школьников.

**Цель программы:**

Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний, *посредством формирования основ экологического мировоззрения:*

*- человек - неотделимая часть природы;*

*-природа – едина и многообразна;*

*-человек ответственен за сохранность природы;*

*-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.*

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- формировать естественно-научные представления у детей старшего дошкольного возраста;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

**развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать   правильные решения по ее улучшению;

**воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий    по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.

**Ожидаемые результаты.**

**Дети будут знать**:

Об экологических системах (лес, луг, водоём). О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

 О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

**Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Срок реализации программы – 1 год.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа дополнительной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста «***Юный эколог»*** разрабатывалась с учетом дидактических принципов, лежащих в основе современной теории дошкольного обучения.

* Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.
* Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
* Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.
* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Принцип систематичности и последовательности, предполагает, что, усвоение учебного материала идет в определенном порядке, последовательности.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности.

Ребёнок обладает элементарными представлениями из области экологии,

обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в экологических играх.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**1.5. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, окончивший в 2019 году Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А.Джунаидова по специальности «Преподавание в начальных классах». Прошла переподготовку на базе Чеченский государственный университет по дополнительной профессиональной программе «Развитие чеченского языка в ДОУ»

ГБДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В ДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план**

Организационно-методическое обеспечение программы(возраст детей, сроки реализации, режим занятий).

Программа «Юный эколог» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительную образовательную программу посещают воспитанники старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 4 раза в месяц, по вторникам.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» проектирован на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. с учетом требований ФГОС ДО.

Организация деятельности по данной программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательно-познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

Образовательная деятельность (ООД) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает кружок – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 20 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях. Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

- занятия-инсценировки,

- игры,

- интегрированные двигательно-познавательные занятия,

- обыгрывание ситуаций,

- экскурсии,

- экологическая акция,

- творческая мастерская,

- создание коллекций,

- исследовательская деятельность,

- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- участие родителей в работе кружка,

- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей,

- тематические родительские круглые столы,

- праздники, развлечения,

- выставки результатов деятельности,

- анкетирование, опрос.

На освоение программы «Юный эколог» отводится 36 учебных недель в год.

Содержание программы направлено на расширение знаний детей о ближайшем окружении, о растительном и животном мире, о сезонных явлениях природы.

Содержание данных блоков раздела программы, в том числе, включает в себя материал о природе, климате, географическом местоположении и экологических условиях Чеченской Республики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Временной период* | *Кол – во занятий* | Длительность занятия 20 минут |
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 36 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации программы**

В современной педагогике нет единой общепринятой классификации методов обучения. В дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. В связи с этим ***главными методами обучения*** дошкольников являются:

* Практические (подражательные, конструктивные, творческие упражнения; выполнение складывания модели);
* Наглядные (показ выполнения последовательности действий, использование пооперационных карт);
* Словесные (беседа, рассказ, сказка, объяснение и т.д);
* Игровые (элемент соревновательности, создание игровых проблемных ситуаций)

Следует отметить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

***Ожидаемые результаты:***

**Дети будут знать**:

Об экологических системах (лес, луг, водоём). О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли.

 Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес и.т.д).

 О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

**Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

***Формы подведения итогов, реализуемых программой дополнительного образования***

Участие в экологическом конкурсе – марафоне для дошкольников «Юный любитель природы».

***2.3. Календарно - тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** |
| ***Сентябрь***  |
| 1*.* | «Цветущие растения» | Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2. | «Наш дом - природа» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  |
| 3. | «Осенние изменения в неживой природе Северного края» | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры).Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. |
| 4. | «Луг – экосистема»(экскурсия) | Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. |
| **Октябрь** |
| 5 | «Лес –многоэтажный дом» | Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.  |
| 6 | «Кто главный в лесу?» | Учить распознавать    5-6 деревьев,3-4 кустарника родного края. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.  |
| 7 | 2.«Овощи и фрукты на нашем столе» | Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах родного края. |
| 8 | «Перелётные птицы» | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. |
| ***Ноябрь*** |
| 9 | «Знакомим детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. |
| 10 | «Солнце –большая звезда» | Дать представление о Солнце как о звезде.Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.Формировать представление солнце – источник света и тепла.  |
| 11 | «Почему бывают разные времена года» | Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека. |
| 12 | «Осень золотая» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. |
| 13 | «Как растения готовятся к зиме»(целевая прогулка) | Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.  Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. |
| ***Декабрь*** |
| 14 |  «Как растения приспособились зимовать» | Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. |
| 15 | «Как животные проводят зиму в лесу?»  | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных родного края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных  зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. . Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. |
| 16 | «Беседа о зимующих птицах» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам.  |
| 17 | «Зимовка диких и домашних животных» | Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. |
| ***Январь***  |
| 18 | «Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода» | Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. |
| 19 | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.  |
| 20 | «Что мы знаем о воздухе». «Как рождается ветер» | Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспер-я, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окруж. среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность |
| ***Февраль*** |
| 21 | «Комнатные растения – живой организм» | Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать любовь и заботу к растениям. |
| 22 | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе забайкальского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. |
| 23 | «Животные жарких стран» | Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. |
| 24 | 1.«Беседа о зимующих птицах» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Обобщение знаний детей о зиме.  |
| ***Март*** |
| 25 | «Как солнце жизнь дает земле»  | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.  |
| 26 | «Весенние явления в неживой природе» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна в некоторых местах приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться.  |
| 27 | «Особенности жизни зверей и птиц весной» | Учить замечать особенности жизни зверей и птиц весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, животных и птиц. |
| 28 |  «Когда животных в природе становится много или мало» | Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. |
| ***Апрель*** |
| 29 | «Сравнение рыб и лягушек» | Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе.  Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши. |
| 30 | «Земля – живая планета» | Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. |
| 31 | «Беседа о Весне» | Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. |
| 32 | «Растения  весной» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. |
| ***Май*** |
| 33 | «Этотудивительный мир насекомых» | Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. |
| 34 | «Встречаем птиц»   | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов…; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. |
| 35 | «Берегите первоцветы» | Учить детей наблюдательности: набухают почки,появляются листья и цветы, трава. Уточнить ирасширить знания детей о разнообразии видоврастений в природе. Закреплять знание названийрастений. Развивать способности анализироватьи сравнивать: дерево – куст, куст – трава.Воспитывать эстетическое отношение крастениям. Учить распознавать и называтьпервые весенние цветы Северного края полистьям и цветам. Уточнить роль растений вжизни человека и природной среды в целом.Закрепить особенности строения и назначениявсех органов растений. Закрепить представлениячто семя – конечная стадия роста однолетнегорастения, для продолжения жизни. |
| 36 | Мониторинг | Выявить уровень экологической воспитанностиДетей. Редкие лекарственные , ядовитые растения. |
|  |

***2.4. Мониторинг освоения детьми программного материала***

**Первичная диагностика**(начало учебного года)

**1.Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.*7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.*Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.*Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.*С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.*Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.*Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

**(труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

***КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА****(конец учебного года)*

**1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

- Расскажи, что есть у… (называется животное, растение, человек)?

- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения дете в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

**(труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Определять уровень освоения программного содержания у детей старшей групп лучше на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 - 7 лет.

* + первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов; Средний – от 1,7 до 2,3 баллов; Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

***Высокий уровень***

Ребѐнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщѐнный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных

растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит еѐ красоту.

***Средний уровень***

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

***Низкий уровень***

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание материально-технического обеспечения программы**

Реализация программы предусматривает наличие соответствующей предметно-пространственной среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего формированию экологической воспитанности каждого ребенка.

Состояние материальной базы для осуществления экологического воспитания позволяет последовательно реализовывать поставленные задачи. В ДОУ имеется достаточное количество материально-технических пособий, дидактических средств и оборудования для работы: настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки, детская художественная литература, альбомы, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, наглядный и иллюстрированный материал: демонстрационный и раздаточный материал; материал для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал. Они позволяют формировать экологические представления в соответствии с поставленными задачами, повышать качество работы с детьми, осуществлять всесторонне развитие личности детей, учитывая их интересы и познавательные возможности.

В ГБДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые: обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;

 направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

 обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования;

 создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ГБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям;

В ГБДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Теоретический материал:**

**-** «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;

- «Любовь к природе» С.Н. Николаева;

- наглядный и иллюстративный материал;

- дидактические и настольные игры.

**Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.);

- набор овощей пластмассовых;

- коллекция камней;

- коллекция круп;

- коллекция ракушек;

- коллекция шишек;

- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);

- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);

- медицинские материалы (мерные ложки, шприцы и т.д.);

- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

- стол для экспериментальной деятельности;

- специальная одежда (фартуки);

- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- карточки-схемы проведения эксперимента;

**Учебно-наглядные пособия:**

- Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»,

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли»,

«Движение Земли вокруг Солнца»

- Демонстрационные картины и динамические модели.

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».

- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.

- Глобус.

- «Красная книга».

- Календари природы.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной сред**

 Организация экологической комнаты в детском саду:

1. Место для размещения различных коллекций, экспонатов, редких предметов (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.).

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания рас­тений.

4. Место для хранения материалов (природного, бросового).

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок — вода»).

**Заключение**

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы кружка «Юный эколог», будет способствовать, по-нашему мнению, значительному повышению экологической культуры дошкольников.

Основная задача Программы – развитие ума дошкольников, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Основная задача педагога: развивать познавательные способности детей, творческое мышление и интеллект, приобщать к миру прекрасного, обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка, формирующее чувство уверенности в своих силах и способностях.

Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

В первую очередь они способствуют, развитию у детей таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.

Поэтому педагог дополнительного образования действует совместно с педагогами образовательного учреждения, выполняя общую задачу по обучению, воспитанию и развитию детей.

***Используемая литература***

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

2.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

3.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

 4. «Экологическое воспитание в детском саду» Н.А. Рыжова

 5. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

 6. «Воспитатели экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева.

**Приложение №1**

План мероприятий по экологическому воспитанию «Юный эколог»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятий** |
| Октябрь | - Экологическая акция «Войди в лес другом» *(цикл познавательных бесед, диспутов об осени; экскурсии в природу; выставка творческих работ «Краски осени»)* - в течение месяца;- Экологическая «Осенняя тропа»;-Ярмарка Выставка работ: «Дары природы » |
| Ноябрь | - Декада «Чеченская Республика – край мой родной» *(цикл занятий о животных, растения и о природных богатствах родного края)* |
| Декабрь | - Акция «Зеленая Елочка – живая иголочка» *(цикл бесед и занятий о ели, выставка рисунков, плакатов «Берегите ель - красавицу наших лесов»* - Детско-родительский конкурс «Новогодняя красавица»;- Новогодние утренники |
| Февраль | - Месячник «Ода семье» *(цикл бесед о человеке, семейные праздники);*- Образовательный проект «Моя семья –древо жизни»- «День Здоровья» (*3 четверг месяца.)*- Экологическая «Белая тропа» *(4 неделя месяца)* |
| Март | - Декада «Ода воде» *(цикл занятий, наблюдений, опытов посвященных воде; выпуск информационных листов, плакатов «Берегите воду!);*- Экологическая акция «Птичья столовая» *(«День птиц», выставка рисунков «Берегите птиц!», создание «птичьих столовых», изготовление кормушек)* |
| Апрель | - Акция «Земля – наш дом!»;- Неделя дружбы с природой: *День Красной книги, День растения**День животного, День птиц**Праздник «День рождения Земли!»**(Выставка рисунков «Цвети, Земля!», беседы об охране Земли, ее природных богатств);*- Общесадовский праздник «Цвети, Земля!»- Неделя открытых дверей |
| Май | - Экологическая акция «Красота вокруг нас»;- Экологическая «Весенняя тропа» |