|  |  |
| --- | --- |
| ГБДОУ «Детский сад № 26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича» с. ЭлистанжиВеденского муниципального района» | УТВЕРЖДЕНОприказом ГБДОУ № 26 от 01.09.2020 г. № 87-од |

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

(протокол от 01.09.2020 г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе**

**для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов**

с. Элистанжи – 2020 г.

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минтруда России №528-Н от 31.07.2015г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

- Уставом Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича с. Элистанжи Веденского муниципального района» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы обучающегося (далее – АОП) в ДОУ.

1.3. Под АОП в ДОУ понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей- инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП является составной частью основных образовательных программ дошкольного образования и призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- обеспечить освоение АООП обучающимися при наличии трудностей обучения;

- создать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1.5. АОП реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

1.6. АОП разрабатывается и утверждается в ДОУ после мониторинга обучающегося в соответствии с ФГОС ДО и с учетом АООП ДО.

1.7. Координацию работы по АОП осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) ДОУ.

1.8. Непосредственную реализацию АОП осуществляют педагогические сотрудники ДОУ.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение по адаптированной образовательной программе.

2.2. Задачи настоящего положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по АОП.

- обеспечение возможности обучения по АОП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

- обеспечение соответствия АОП требованиям ФГОС ДО.

- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по АОП.

**3. Организационные механизмы**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающихся на обучение по АОП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучения по АОП;

- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки АОП;

- разработка АОП для полной реализации используемых АООП ДО;

- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации АОП.

**4. Последовательность действий участников образовательных отношений**

 **при составлении АОП**

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический сотрудник представляет на заседание ППк ДОУ кандидатуры обучающихся, требующие реализации образовательной программы по АОП.

4.2. На любом из этапов подготовки АОП с родителями (законными представителями) обучающегося проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ.

4.3. Решение о переводе ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на образование по АОП принимается на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и их рекомендаций и при письменном согласии родителей (законных представителей).

4.4. Выбор занятий, форм работы с обучающимся для включения в АОП осуществляется с учетом личностных особенностей обучающегося.

4.5. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ПМПк МАДОУ д/с №119.

**5. Порядок реализации АОП и его документационное оформление**

5.1. Реализация АОП в ДОУ является обязательной для обучающихся, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

5.2. АОП систематизируется, оформляется участниками его реализации (приветствуется наличие приложений) и предоставляется на заседание ППк ДОУ.

5.3. АОП утверждается заведующим ДОУ и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями). При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей), ДОУ заключает с ними дополнительное соглашение об обучении по АООП и осуществляет реализацию этой программы. Данное соглашение хранится в личном деле обучающегося.

5.4. Разработанная АОП является основным и обязательным документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

**6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

6.1. АОП является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП ДОУ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6.2. АОП разрабатывается для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

Структура АОП:

Титульный лист (Приложение к Положению)

Пояснительная записка

1. Общие сведения о ребенке:

1.1. Ф.И.О. ребенка;

1.2. Дата рождения;

1.3. Дата зачисления в ДОУ;

1.4. Группа по возрасту.

2. Рекомендации ПМПК:

2.1. Программа обучения (АООП);

2.2. Срок реализации АОП;

3. Специальные условия обучения и воспитания ребенка в ДОУ:

3.1. Использование специальных образовательных программ и методических пособий.

3.2. Форма обучения.

3.3. Методы обучения.

3.4. Специальные технические средства обучения (для детей- инвалидов).

3.5. Обеспечение архитектурной доступности (для детей- инвалидов).

3.6. Предоставление услуг ассистента (помощника) (для детей- инвалидов).

3.7. Другие условия.

3.8. Организация психолого-педагогического сопровождения.

3.9. Взаимодействие с родителями.

3.10. Режим пребывания в ДОУ (согласно режима ДОУ, либо по индивидуальному режиму пребывания в ДОУ).

4.Аналитическая справка по результатам диагностики обучающегося (проводится специалистами ДОУ).

5. Характеристика обучающегося.

6. Цель и основные задачи АОП.

7. Планируемые результаты освоения АОП.

8. Индивидуальный образовательный маршрут по сопровождению обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида:

8.1. Организационная часть;

8.2. Содержательная часть (с учетом коррекционно-развивающей работы).

9. Аналитическая справка по результатам усвоения программного материала и реализации АОП.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

11. Приложение к АОП:

- Приложение №1: Индивидуальный учебный план.

- Приложение №2: Индивидуальный режим пребывания ДОУ (при наличии).

6.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП ДО определяет дошкольное образовательное учреждение.

6.5. Условия реализации АОП дошкольного образования должны соответствовать условия реализации АООП ДО.

**7. Ответственность**

7.1. Ответственность за составление и реализацию АОП несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

Приложение

к Положению об АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

**Титульный лист**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 ИМЕНИ МАГОМАЕВА ШЕМИЛЬ-ХАДЖИ САЙД-АХМЕДОВИЧА»

 С. ЭЛИСТАНЖИ ВЕДЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Магамаева

**Адаптированная образовательная программа для обучающегося с**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать категорию ребенка с ОВЗ)

(фамилия, имя ребенка)

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(направленность, наименование группы)

Программа составлена на 20 - 20 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

учитель-дефектолог, учитель-логопед,

педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

С программой ознакомлен(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О. родителя (законного представителя))