|  |  |
| --- | --- |
| ГБДОУ «Детский сад № 26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича» с. Элистанжи Веденского муниципального района» | УТВЕРЖДЕНОприказом ГБДОУ № 26 от 25.01.2021 г. № 26-од |

ПРИНЯТО

на заседании педагогического коллектива

(протокол от 25.01.2021г. № 3)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе педагога-психолога**

с. Элистанжи – 2021 г.

**1. Общие положения**

 1.1. Педагог-психолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича» с.Элистанжи Веденского муниципального района» (далее – ДОУ) призван обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

 1.2. Работа педагога-психолога включает в себя психологическую помощь детям в возрасте от 2 лет до 7 лет, родителям, всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

 1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется актами в области защиты прав детей, Законами Российской Федерации «Об образовании», Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999 № 636, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев службы.

 1.4. Деятельность педагога-психолога осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

 1.5. Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Коррекционная работа проводится только с согласования родителей.

**2. Цели и задачи службы**

 2.1. Цель педагога-психолога – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

 2.2. Основные задачи педагога-психолога:

 - максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;

 - создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;

 - изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

 - составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;

 - содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;

 - иные меры, необходимые для психолого–педагогического и медико– социального сопровождения.

**3. Основные направления деятельности службы**

 3.1. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

 3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога – психолога:

 - подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

 - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;

 - своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей.

 3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность педагога – психолога:

 - повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;

 - формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей.

 3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность педагога – психолога:

 - получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

 - определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.

 3.5. Психокоррекционная работа предусматривает:

 - активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;

 - коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения;

 3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность педагога – психолога:

 - консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных межличностных взаимодействий;

 - консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей. Участие в работе коллегиальных органов.

**4. Права и обязанности педагога – психолога**

 4.1. Педагог – психолог обязан:

 - в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;

 - в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;

 - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;

 - знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

 - строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;

 - пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

 4.2. Педагог – психолог имеет право:

 - выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;

 - самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

 - выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

 - принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;

 - участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно – популярных и методических изданиях.

**5. Ответственность педагога – психолога:**

 5.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

 5.2. Педагог – психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

 5.3. Педагог – психолог несет ответственность за сохранность материально - технических средств, вверенных для работы психологической службы.

**6. Документация психологической службы:**

 -годовой план работы;

 -журнал учета проделанной работы;

 -график работы;

 -психологическая карта ребенка (согласие родителей на психологическое сопровождение детей в ДОУ);

 -аналитический отчет о проделанной работе за год.