|  |  |
| --- | --- |
| ГБДОУ «Детский сад № 26 имени  Магомаева Шемиль-Хаджи  Сайд-Ахмедовича» с. Элистанжи  Веденского муниципального района» | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГБДОУ № 26  от 01.09.2022 г. №118-од |

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

(протокол от 31.08.2022г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для детей, имеющих инвалидность и детей с ограниченными возможностями здоровья**

с. Элистанжи – 2022 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича» с.Элистанжи Веденского муниципального района» (далее - ДОУ) в целях реализации гарантированного права обучающихся дошкольного возраста, имеющих инвалидность и /или с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьероной образовательной среды коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральных законов: от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 22.08.2004г. № 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Постановления Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" в редакции Постановления Правительства РФ от 18.10.2021г. № 1770 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».

1. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности для детей-инвалидов.
2. Основные понятия:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью и позволяющая беспрепятственно получать качественное образование.

«Тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с инвалидностью. «Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения; помогает обеспечить взаимодействие обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками, организует взаимодействие с родителями (законными представителями).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста осуществляется

* путем организации совместного образовательного процесса детей, имеющих инвалидность и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

1. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

* полная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по ИОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения идр.;
* частичная инклюзия - обучающиеся (воспитанники), имеющие инвалидность, посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии по согласованию с родителями (законными представителями).

1. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ
2. Администрация ДОУ:

* проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
* анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1. Заместитель заведующего по УВР, ответственный за организацию работы с ребенком-инвалидом:

* организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
* взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

* согласовывает индивидуальный учебный план для ребенка инвалида;

- отслеживает результаты реализации ИУП.

1. Организация инклюзивного образования
   1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основании:

* образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с инвалидностью;
* рекомендаций ИПР;
* письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по индивидуальному образовательному маршруту;
  1. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.
  2. Прием детей-инвалидов осуществляется на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)При поступлении ребенка-инвалида в ДОУ, формируется запрос родителей (законных представителей) на осуществление мероприятий по психолого­педагогической реабилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА.
  3. Вопрос о мероприятиях по реализации ИПРА; необходимости и возможности создания специальных образовательных условий для ребенка - инвалида решается на заседании ППк ДОУ.

После коллегиального заключения составляется:

* При степени ограничения способности к обучению I (на основании ИПРА) - индивидуальный образовательный маршрут;
* При степени ограничения способности к обучению II (на основании ИПРА) - индивидуальная образовательная программа;
  1. ИОП/ИОМ разрабатывается группой педагогических работников и утверждается ППк ДОУ. В ИОП/ИОМ могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений ИОП/ИОМ в соответствии с рекомендациями ППК и по согласованию с родителями (законными представителями).
  2. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением индивидуальных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по УВР дошкольного учреждения.

2.7.Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
* определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий с

инвалидностью;

* определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью
* заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с инвалидностью в образовательное учреждение.
* Диагностический:
* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
* разработка индивидуальной образовательной программы:

1. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и на дому.

2.9. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

1. При поступлении в ДОУ ребенка ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.
2. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и индивидуальной образовательной программой ребенка, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
3. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком. Режим дня и недели может быть гибким.
4. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПР, ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
5. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с инвалидностью определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
6. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с инвалидностью, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

1. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
2. 2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с инвалидностью методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка.

1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
   1. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ. В ДОУ предусматривается группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
   2. Группа комплектуется по направлениями ПМПК.
   3. В группе компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
   4. С родителями детей с ОВЗ заключается договор об образовании по адаптированной программе дошкольного образования.
   5. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья детей с ОВЗ.
   6. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ регламентируется Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
   7. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены адаптированной образовательной программой ДОУ.
   8. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
2. Финансовое обеспечение

4.1.Образовательные услуги, присмотр и уход детям с инвалидностью предоставляются бесплатно.

1. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка синвалидностью, не предусмотренные образовательной программой дошкольного образования утвержденной ДОУ, индивидуальной образовательной программой ребенка, производятся засчет средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.
2. Платные дополнительные образовательные услуги, дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с инвалидностью и детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.
3. Участники образовательного процесса
   1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся (воспитанники).
   2. Родители (законные представители) имеют право:

* защищать законные права ребенка;
* обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.
  1. Воспитанник имеет право:
* на уважение человеческого достоинства;
* на моральное поощрение за успехи.
  1. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

1. Порядок управления

Заведующий ДОУ:

* осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с инвалидностью и с ОВЗ;
* координирует деятельность коллектива детского сада;
* осуществляет систематический контроль эффективности работы.