|  |  |
| --- | --- |
| ГБДОУ «Детский сад № 26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича» с. Элистанжи Веденского муниципального района» | УТВЕРЖДЕНОприказом ГБДОУ № 26от 25.01.2021 г. 26-од  |

ПРИНЯТО

на заседании педагогического коллектива

(протокол от 25.01.2021г. № 3)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования в ДОУ**

с. Элистанжи – 2021 г.

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 имени Магомаева Шемиль-Хаджи Сайд-Ахмедовича» с.Элистанжи Веденского муниципального района» (далее –ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ):

 - на получение качественных образовательных услуг;

 - для создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ;

 - коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

 - Федерального закона от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года;

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказа Минпросвещения России от 15.05.2020г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливаетсостав участников и их обязанности.

1.4. Под инклюзивным образованием понимаетсяобеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ДОУ.

1.5. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов,методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.6. Образовательные услуги инклюзивного обучениядетей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

**2. Цель и задачи инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ивыраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООПДО в соответствии с учебным планом, а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ДОУ, обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

 - внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

 ДОУ является ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования.

**3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

**2. Организация инклюзивного образования в ДОУ**

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОУ,а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»,

справкумедико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов,осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;

- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

-основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении«Детский сад № …..» (далее-ГБДОУ) инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в возрасте старше 3 лет, в том числе: - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.9. Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.11. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия).

4.12. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.13. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.14. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по АООП ДОосуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ и заключения ПМПК.

4.15. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором установленногообразца.

4.16. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.17. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ГБДОУ.

4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.19. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.20. ГБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.

4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием НОД в соответствии с СанПиН.

4.22. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк дошкольного образовательногоучреждения.

4.23. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ независимо от степени выраженности нарушений развития.

4.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

**5. Содержание инклюзивного образования в ДОУ**

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;

- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;

- индивидуальные занятия со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

- проведение режимных моментов образовательной деятельности;

- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями: тематические родительские собрания и консультации; доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;

- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами поинтересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

**6. Документация по организации инклюзивного образования**

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;

- график индивидуальных занятий;

- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;

- индивидуальный план коррекционной работы;

- график индивидуальных занятий;

- журнал взаимодействия с воспитателями;

- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);

- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;

- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;

- индивидуальный план коррекционной работы;

- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;

- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.

**7. Участники инклюзивного образования в ДОУ**

7.1. Участниками инклюзивного образования в ГБДОУ являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;

- родители (законные представители) воспитанников;

- учитель-логопед;

- воспитатель;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;

- тьютор.

7.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-дефектолог.

7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим ДОУ.

**8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ**

8.1. Администрация ДОУ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности; анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования, а также осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольников с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивногообразования в соответствии с действующим законодательством;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП.

**9. Заключительные положения**

9.1. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ (далее-Положение) принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего детским садом.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

|  |
| --- |
| Заведующему ГБДОУ № 26 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_паспорт: серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата выдачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

Заявление

о согласии на прием ребенка с ограниченными возможностями здоровья

на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Даю согласие на прием моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.р.

на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение: коллегиальное заключение ПМПК.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи